

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Blære Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280817	Skolens navn: Blære Friskole
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lene Juel Petersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-09-2019	Hele skolen	Morgensang og morgensamling	Praktiske/musiske fag	Lene Juel Petersen
24-09-2019	4.,5. og 6. klasse	Matematik	Naturfag	Lene Juel Petersen
30-10-2019	Hele skolen	Morgensang og morgensamling	Praktiske/musiske fag	Lene Juel Petersen
30-10-2019	4.,5. og 6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lene Juel Petersen
30-10-2019	4.,5. og 6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Lene Juel Petersen
27-11-2019	Hele skolen	Morgensang og morgensamling	Praktiske/musiske fag	Lene Juel Petersen
27-11-2019	4.,5. og 6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lene Juel Petersen
10-02-2020	Hele skolen	Morgensang og morgensamling	Praktiske/musiske fag	Lene Juel Petersen
10-02-2020	4.,5. og 6. klasse	Projekt opgave	Praktiske/musiske fag	Lene Juel Petersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har ført tilsyn på Blære Friskole i 4 år. Det første år indeholdt tilsynet et generelt tilsyn, hvor jeg deltog i alle klasser og i de fleste fag. Dette for at lære eleverne, lærerne, ledelsen og skolen som helhed at kende. I tilsynet det andet år var fokus på indskoling. Jeg fulgte undervisningen i dansk og matematik fik der et indblik i arbejdet med klasserumsledelse og en meget flot og struktureret indskoling. Det tredje år havde jeg særlig fokus på udskoling. En opmærksomhed på arbejdet med eleverne frem til afgangsprøverne, deres karakterer sammenlignet med den socio økonomiske index for Blære Friskole. I skoleåret 2018-2019 var eleverne på Blære Friskole over den socio økonomiske index. Endvidere fulgte jeg arbejdet med den foreløbige uddannelsesparathed samt arbejdet med at gøre eleverne uddannelsesparate og de fine resultater Blære Friskole havde med udskoling af eleverne.

I dette skoleår 2019-2020 har jeg særligt fulgt mellemtrinnet. På Blære Friskole sammenlæses eleverne i 4., 5. og 6. årgang. Dette kan være en stor spredning i hverdagen i undervisningen både for eleverne, men i særdeleshed også for lærerne. Jeg har oplevet de gange, jeg har besøgt skolen i dette skoleår, at der er en stor opmærksomhed på, at den enkelte elev undervises ud fra deres nærmeste udviklingszone. Lærerne har mulighed for at dele eleverne på mindre hold, dette gøres så eleverne deles på årgange. Det kan betyde, at 4. og 5. årgang undervises på et hold, mens 6. årgang undervises på et andet hold. Holdene dannes efter indholdet i undervisningen. Jeg har oplevet flere gange, at lærerne italesætter, at nu er der noget, som 6. årgang særligt skal undervises i og derfor forlader klassen for at være på hold.

I et af tilsynsbesøgene var hele skolen i gang med projektopgaven. Alle på hvert deres niveau. På mellemtrinnet var der udarbejdet materialer til de enkelte årgange. Dette kom til udtryk ved, at der var udarbejdet et materiale med krav til projektopgaven ud fra de enkelte årganges udgangspunkt. Alle elever arbejdede ihærdigt og ingen elever fik stillet større krav, end de kunne honorere i opgaven, og ingen elever havde for lette opgaver. Et meget fint forberedelsesarbejde fra de enkelte lærere.

Så samlet for alle tilsynsbesøgene står undervisningen mål med, hvad der forventes i folkeskolen. Eleverne trives, passer godt på hinanden og der er en god tone på friskolen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Alle undervisnings lektioner samt samlinger foregår på dansk. Dog foregår undervisningen i engelsk delvist på engelsk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisningen i dansk og engelsk på mellemtrinnet.

I dansk er der støtte i timerne. Klassens dansklærer er sygemeldt og derfor er der i denne uge vikar i dansktimerne. Vikaren er klassens støtte, hvilket betyder, at undervisningen fortsættes fra tidligere.

Lektionerne begyndes med en introduktion til indholdet i timerne. Først skal klasserne arbejde med grammatik. De enkelte opgaver gennemgås. Alle årgange skal arbejde med samme opgaver. Opgavetyperne gennemgås. 5. og 6. klasse kan selv arbejde videre med støtte fra den ekstra lærer i klassen. 4. klasse går udenfor lokalet og får en yderligere detaljeret gennemgang af opgaverne.

Efter pausen arbejdes med at give de enkelte elever roller relateret til jobs, som eleverne skal gætte. Klassen deles op i tre hold, som nu konkurrerer mod hinanden. Den enkelte elev skal stille spørgsmål til gruppen og dermed gætte sig til, hvilket arbejde man har til at stå på kortet i panden. Det hold, der først gætter alle jobs vinder.

Alle kan deltage uanset klassestrin i denne aktivitet.

Engelsk

Eleverne sidder i rundkreds, de begynder timerne med en tal leg på engelsk.

Klassen har set filmen: The Secret Garden. Eleverne skal bearbejde filmen.

4. klasse skal lave plancher med billeder relateret til filmen, således at de kan referere handlingen. Her drøftes billedernes betydning på planchen – hvem har hovedrollerne? Hvordan er deres indbyrdes relationer? 5. klasse skal skrive små sætninger på engelsk og 6. klasse skal skrive små historier – som ligner en stil. Eleverne arbejder dels individuelt med deres små historier/stile. Andre arbejder sammen to og to.

Alle er i gang og meget koncentrerede – alle elever får noget lavet i timerne. Der er et godt arbejds miljø.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Ja undervisningen indenfor det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har overværet undervisningen i matematik på mellemtrinnet. Skolen skulle senere afholde et fælles arrangement, hvor eleverne skulle tjene penge. Eleverne på mellemtrinnet skulle klargøre deres salgsmaterialer til skolens frugtmarked. De skulle sylte rødbeder, koge saft og marmelade. Matematiklæreren havde valgt, at undervisningen også skulle indeholde matematik, derfor var der udarbejdet opskrifter, som eleverne skulle følge og bruge matematikken praktisk. Så skolens slogan: Fra bog til virkelighed blev effektueret i disse lektioner.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har overværet morgensamlingerne ved hvert besøg. Alle dage begynder med fællessamling, hvor der synges to sange – en ved begyndelsen og en ved afslutningen. Ved alle samlinger informerer skolens leder om relevante ændringer, der synges fødselsdagssange og eleverne har mulighed for at give beskeder.

En af dagene var skolens musiklærer på kursus, men en af eleverne tilbød, at hun gerne ville spille klaver til morgensamlingen. Der undervises i musik, idræt, madkundskab, Håndværk og Design samt de øvrige praktisk musiske fag. Konklusionen er, at undervisningen i de praktisk-musiske fag står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ved folkeskolens afgangsprøve i dansk 2017/2018 fik eleverne i gennemsnit 6,4 (her var der 8 elever til prøve) og i 2018/2019 fik eleverne et gennemsnit på 3,9 (her var der 6 elever til prøve). Til sammenligning fik eleverne i folkeskolerne i Vesthimmerlands Kommune 6,3 i 2017/2018 og 6,4 i 2018/2019. Dog er der væsentligt flere respondenter i folkeskolerne, hvilket også har indflydelse på gennemsnittet.

Dog skal det nævnes, at karaktererne fra prøverne i 2018/2019 i alle discipliner i dansk var under den socio økonomiske index.

I alle disciplinerne i dansk var elevernes karakterer ved prøverne -0,6 til -0,9 i forhold til den socio økonomiske

index. Dog skal det nævnes, at der blot var 6 elever til prøve, hvilket er en ganske lille publikation og dermed skal der ikke mange elever med dårlige karakterer til for at trække niveauet ned.

Året før i 2017/2018 var der 8 elever til prøve. Disse elever fik på to områder, mundtlig og skriftlig bedre karakterer end eleverne, som de kan sammenlignes med. På to områder i læsning og retskrivning var niveauet under den socio økonomiske index.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

På Blære Friskole ved folkeskolernes afgangsprøve i matematik 2017/2018 fik eleverne i gennemsnit 6,4 (her var der 8 elever til prøve) og i 2018/2019 fik eleverne et gennemsnit på 5,1 (her var der 5 elever til prøve). Til sammenligning fik eleverne i folkeskolerne i Vesthimmerlands Kommune 6,4 i 2017/2018 og 6,7 i 2018/2019. Dog er der væsentligt flere respondenter i folkeskolerne, hvilket også har indflydelse på gennemsnittet.

Dog skal det nævnes, at karaktererne fra prøverne i 2018/2019 i to discipliner i matematik var under den socio økonomiske index: Matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler.

I de to discipliner i matematik var elevernes karakterer ved prøverne -0,4 og -0,6 i forhold til den socio økonomiske index. Dog skal det nævnes, at der blot var 5 elever til prøve, hvilket er en ganske lille publikation og dermed skal der ikke mange elever med dårlige karakterer til at trække niveauet ned.

Året før i 2017/2018 var der 8 elever til prøve. Disse elever fik i matematik med hjælpemidler -0,3 og i matematik uden hjælpemidler på niveau med elever, som de kan sammenlignes med.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I engelsk i skoleåret 2017/2018 havde eleverne på Blære Friskole et gennemsnit på 7,6, hvilket er 0,1 over den socio økonomiske index. I skoleåret 2018/2019 var gennemsnittet 5,6, hvilket er 0,3 under gennemsnittet i sammenligningen med andre skoler og elevers grundlag, altså skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit. Også i engelsk på Blære Friskole er det få elever til prøve, hvilket har betydning for antallet af respondenter og dermed større betydning for antallet af elever, der ikke klarer sig så godt.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Blære Friskole har ikke haft elever til prøve i historie.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg har som de tidligere år adgang via personaleintra til alle lærernes undervisningsplaner for de enkelte fag. Disse tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets "Forenklede Fælles Mål", Ved mine fire besøg på Blære Friskole i skoleåret 2019-2020 har jeg fået indblik i, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen er veltilrettelagt, der er fokus på den enkelte elev og dennes udviklings potentialer.

I dette års tilsyn har jeg som tidligere skrevet, haft fokus på undervisningen på mellemtrinnet. Særligt med en opmærksomhed på, at tre årgange undervises på samme hold.

Alle elever på mellemtrinnet trænes i projektarbejdsformen. Det at udarbejde problemformuleringer, finde svarene og fremlægge disse. Alle med udgangspunkt i elevernes faglige niveau.

Blære Friskole arbejder fortsat meget med elevernes mødestabilitet. Både de elever, der har gået på skolen hele tiden, men også de elever, som skolen modtaget i løbet af skoletiden. Et område, som skolen beskriver, at de har stor succes med. Eleverne kommer i skole.

Min konklusion, på besøgene i lektionerne, samtaler med lærerne og ledelsen samt eleverne, er at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Ved mine tilsynsbesøg på Blære Friskole oplever jeg fortsat en respektfuld og tillidsfuld omgang personale og elever i mellem. Der bliver talt ordentligt til hinanden.

Ved hvert besøg er skoledagen begyndt med en fælles samling. Her har eleverne også en stemme. De bliver inddraget i de beslutninger, der træffes i lokalsamfundet, nye elever på skolen, hvilke aktiviteter er der på skolen etc.

Eleverne bliver udfordret ved at rejse sig i forsamlinger for at give beskeder.

Ved tilsynsbesøgene har skolen på bedste vis givet indtryk af at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Jeg oplevede ved et af tilsynsbesøgene, at eleverne på mellemtrinnet har legepatruljeopgaven. Her blev eleverne inddraget i beslutningerne omkring indholdet i aktiviteterne og fordelingen af opgaverne.

Endvidere har skolen et elevråd, hvor man kan være med fra 4. klasse.

I forbindelse med skiftet fra den konstituerede leder til den nye leder, havde eleverne og særligt elevrådet en central rolle. De fik sponsoreret gaver til den nye leder ved modtagelsen. De fik gaver fra lokale virksomheder.

I dette skoleår har elevrådet været med til at planlægge aktiviteter for deres kammerater, blandt andet et Lan party, en bage dyst, biograf om aftenen med mulighed for overnatning, i denne aktivitet må eleverne medbringe en ven. Alle elever fra Blære Friskole deltager i Stafet for livet. På skolen er der en mad bod, hvor elevrådet også har en central rolle.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se under udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Se under udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

19. Tilsynets sammenfatning

Når jeg i dette skoleår har valgt at være på 4 uanmeldte tilsyn skyldes det, at der i skoleåret har været skift i ledelsen. I første del af skoleåret var der konstitueret en leder og hen på efteråret var den nye leder ansat. Dette skift i ledelsen gav ingen udfordringer på skolen, i forhold til elevernes skolegang og undervisning. Alt foregik meget professionelt. Hverdagen fortsatte som tidligere og undervisningen står helt mål med, hvad der forventes i folkeskolen.

Blære Friskole er en god og velfungerende skole, hvor der finder rigtig god undervisning sted. Det faglige niveau er godt.

Ved mine besøg på Blære Friskole, har jeg oplevet imødekomende både børn og voksne. Som jeg har skrevet de tidligere år, oplever jeg elever, der er interesserede, nysgerrige og gerne vil lære. Jeg oplever voksne som stiller krav til eleverne, krav som eleverne kan honorere også selv om de skal "stå på tæer". Jeg oplever et lærende miljø med respekt for både voksne og børn.

Igen endnu en tak for nogle spændende dage, jeg glæder mig til næste års besøg.